

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

| | | |
|--|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей начальных классов</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p> | <p>ПРИНЯТА педагогическим советом</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1155 602 1549 804" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; width: 100%;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Чудесный город»

для обучающихся 4 Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Егорова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа по курсу «Чудесный город» для 3-4 класса разработана на основе программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять различные понятия и использовать их.

Содержание программы

Курс «Страницы истории Санкт-Петербурга» содержит 2 основных раздела. Темы каждого года перекликаются между собой. В каждом новом разделе повторяются ранее изученный материал и расширяются, пополняются знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого уровня обучения. **Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий на базе школы и в других помещениях. Рассказ о курсе: особенности, тематика, ход проведения занятий, работа с раздаточным материалом. **1 раздел: «Наш город -Санкт-Петербург».**

Раздел «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

2 раздел: «Санкт-Петербург- город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

Итоговое занятие: подведение итогов занятий.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| | |
|----|--|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ |
| 2. | Государственный музей истории Санкт-Петербурга |
| 3. | Музеи-памятники Петровской эпохи.. |
| 4. | Игра «Что, Где, Когда». |
| 5. | Город военной славы. |
| 6. | Город военной славы. |
| 7. | Город военной славы. |
| 8. | Город военной славы. |
| 9. | Город военной славы. |

| | |
|-----|---|
| 10. | Памятники Великой отечественной Войны (1941-1945) |
| 11. | Памятники Великой отечественной Войны (1941-1945) |
| 12. | Памятники Великой отечественной Войны (1941-1945) |

| | |
|-----|---|
| 13. | Памятники Великой отечественной Войны (1941-1945) |
| 14. | Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа |
| 15. | Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа |
| 16. | Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа |
| 17. | Живопись Русского музея. |
| 18. | Живопись Русского музея. |
| 19. | Живопись Русского музея. |
| 20. | Игра «Узнай по описанию памятник, экспонат». |
| 21. | Мемориальные Музеи Петербурга. |
| 22. | Мемориальные Музеи Петербурга. |
| 23. | Мемориальные Музеи Петербурга. |
| 24. | Видеоэкскурсия экскурсия. |
| 25. | Первые театры в Петербурге |
| 26. | Первые театры в Петербурге |
| 27. | Театр в Петербурге в 18 веке. |
| 28. | Театр в Петербурге в 18 веке. |
| 29. | Игра «Посещение театра» |
| 30. | Современные театры. |
| 31. | Современные театры. |
| 32. | Современные театры. |
| 33. | Современные театры. |
| 34. | Игра «Найди на карте». Путешествие в театральный Петербург» |

Список литературы:

1. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
2. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
3. Гурьева Н.А. Первое знакомство с Петербургом СПб., «Паритет» 2014,
4. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
5. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.